



# Повышение квалификации преподавателей в теологическом образовании и международный опыт использования современных информационных технологий и дистанционного обучения

Сборник материалов и научных статей, представленных  
на Третьей международной научно-практической конференции  
«Повышение квалификации преподавателей в теологическом образовании  
и международный опыт использования современных  
информационных технологий и дистанционного обучения».  
Москва, 2-3 декабря 2010 г.

**Повышение квалификации  
преподавателей в теологическом  
образовании и международный опыт  
использования современных  
информационных технологий  
и дистанционного обучения**

Сборник материалов и научных статей, представленных на Третьей международной научно–практической конференции «Повышение квалификации преподавателей в теологическом образовании и международный опыт использования современных информационных технологий и дистанционного обучения».

Москва, 2–3 декабря 2010 г.

Издание осуществлено при финансовой помощи Фонда поддержки  
исламской культуры, науки и образования (Россия)  
и Министерства по делам религии Турецкой Республики.

**Главный редактор:**

*Муртазин М. Ф.*, ректор Московского исламского университета,  
кандидат философских наук

**Редакторы:**

*Алимова А. Н.*

*Измайлова Л. С.*

*Кокова А. Т.*

Повышение квалификации преподавателей в теологическом  
образовании и международный опыт использования современных  
информационных технологий и дистанционного обучения —  
АП «Столица», 2011 — 144 с.

**ISBN 978-5-905379-10-9**

Сборник включает статьи и материалы, представленные  
на Третьей международной научно–практической конференции  
«Повышение квалификации преподавателей в теологическом  
образовании и международный опыт использования современных  
информационных технологий и дистанционного обучения»,  
Москва, 2–3 декабря 2010 г.

Агентство печати «Столица»

117 246, Москва, Научный проезд, д. 20, стр. 2

Тел. (495) 331-14-38

Адрес в Интернете: [www.apstolica.ru](http://www.apstolica.ru)

Тираж 1000 экз. Заказ 8847

Отпечатано с готовых файлов заказчика  
в ОАО «Первая Образцовая типография»,  
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ»  
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# Содержание

<b>1. Муртазин М. Ф.</b> Вступительное слово.	6
<b>2. Гайнутдин Равиль.</b> Приветствие.	11
<b>3. Фурсенко А. А.</b> Приветствие.	17
<b>4. Гермез Мехмет.</b> Приветствие.	18
<b>5. Гришин А. А.</b> Приветствие.	20
<b>6. Скворцов Н. Г.</b> Приветствие.	22
<b>7. Чаплин В. А.</b> Приветствие.	24
<b>8. Меннини Антонио.</b> Приветствие.	25
<b>9. Шувалов К. В.</b> Приветствие.	26
<b>10. Коган З. Л.</b> Приветствие.	27
<b>11. Петрова Т. Э.</b> О подготовке специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама.	29
<b>12. Амар Мусса аль-Мусауи.</b> Роль арабов и мусульман в повышении квалификации преподавателей и укреплении их роли в религиозном образовании.	31
<b>13. Халифе Кескин.</b> Теологическое образование и роль преподавателя.	35
<b>14. Асадуллин Р. М.</b> Приветствие.	45
<b>15. Айдын Сезгин.</b> Приветствие.	50
<b>16. Тайсир Мухаммад Абу Хашриф.</b> Роль преподавателей религиозных дисциплин в укреплении понятия терпимости (на примере религиозного образования в Сирии).	54

<b>17. Вартаньян Э. Г.</b>	60
К вопросу о роли педагога в системе теологического образования.	
<b>18. Ашикоглу Невзат.</b>	64
Роль учителя в религиозном образовании и квалификация преподавателей религиозных наук (на примере Турции).	
<b>19. Гаевская Е. Г.</b>	73
Перспективы развития электронных форм обучения в исламском образовании Российской Федерации.	
<b>20. Попов В. В.</b>	82
Исламское образование и наука в меняющемся мире.	
<b>21. Редькин О. И.</b>	87
Дистанционный курс повышения квалификации «Арабский язык и технические средства обучения».	
<b>22. Харисова Л. А.</b>	90
Модели повышения готовности педагогов к преподаванию мусульманской культуры в российских школах.	
<b>23. Кулиев Э. Р.</b>	95
Роль межличностных отношений в формировании профессиональной компетентности мусульманских теологов.	
<b>24. Заключительный документ.</b>	115
<b>25. Список участников.</b>	118

**Кулиев Эльмир Рафаэль-оглы**  
кандидат философских наук,  
директор департамента геокультуры  
Института стратегических  
исследований Кавказа (Азербайджан)

## **Роль межличностных отношений в формировании профессиональной компетентности мусульманских теологов**

### **Введение**

Оптимизация отношений между преподавателями и студентами и между студентами в учебной группе — важная составляющая учебно-воспитательного процесса. Характер этих отношений влияет не только на успеваемость студентов и их поведение в стенах учебного заведения и за его пределами. Поскольку студенческие годы — важный этап в жизни человека, в конечном счете, взаимоотношения в вузе влияют и на такие ответственные решения, как выбор профессии, создание семьи и т. п. Значение межличностных отношений в процессе подготовки мусульманских теологов возрастает еще и потому, что профессиональная квалификация имама в мечети или преподавателя в медресе определяется не только уровнем его образованности, но и его моральным обликом и коммуникативными способностями.

Духовный наставник имеет влияние на умы людей и несет ответственность за их судьбы. Люди обращаются к нему со своими проблемами, готовы последовать его совету и подчиниться его решению. Поэтому от него требуется не только обладать глубокими и разносторонними знаниями, но и высокими нравственными качествами. Он должен являть собой достойный пример для подражания, быть идеальным супругом, образцовым соседом, верным другом и искренним наставником. Согласно мусульманской традиции, богословы являются наследниками пророков и продолжателями их миссии, а в одном из хадисов сообщается, что Пророк сказал: «Поистине, я отправлен учителем»<sup>1</sup>.

В традиционном методе обучения духовно-нравственному воспитанию уделяется большое внимание. В сочинениях средневековых улемов подробно описываются правила поведения преподавателя со студентами, студента с преподавателями, студентов между собой, а

<sup>1</sup> Дарами (361) со слов 'Абдаллаха ибн 'Амра. См.: Ад-Дарами, 'Абдаллаха ибн 'Абд ар-Рахман. Муснад ад-Дарами ал-ма'руф би-сунаан ад-Дарами / Под ред. Хусайна Салима Асада ад-Дарани. Эр-Рияд: Дар ал-мугни, 1421/2000. С. 365–366. В комментарии к хадису сообщается, что в его иснаде два слабых передатчика. На этот же недостаток указал ал-Албани в «Силсила ал-ахадис ад-да'ифа» (1/66–67).

также этикет ведения богословских дискуссий. Несоблюдавший эти требования не имел возможности получить иджазу (разрешение) на преподавание Корана, хадисов, арабского языка или богословских сочинений. Один из передатчиков «Муватты» Абу Мус'аб аз-Зухри рассказывал, что имам Малик говорил: «Я не издавал фетвы, пока семьдесят [ученых] не засвидетельствовали, что я достоин этого»<sup>1</sup>. Малик также рассказывал, что Ибн Шихаб аз-Зухри сказал: «Поистине, это знание — это нравы, которым Аллах обучил Своего Пророка, а тот обучил своих последователей. Аллах доверил его Своему Посланнику, и он передал его так, как ему было велено, и тот, кто услышал знание, пусть руководствуется им и сделает его доводом между ним и между Могучим и Великим Аллахом». Он же пересказывал слова Ибн Сирина: «[Люди] обучались образу действий так же, как обучались знаниям»<sup>2</sup>.

Современная система образования качественно отличается от традиционной. Изменились методы, формы и сроки обучения, изменились отношения между преподавателями и студентами. Под влиянием стремительных темпов роста прикладного знания значительно сократились сроки накопления фундаментальных знаний. Ученые больше не являются единственным источником знаний (в первую очередь гуманитарных), и академические учреждения и кружки больше не являются единственной площадкой для научных дискуссий и обмена мнениями. Коммерциализация образовательной системы привела к тому, что многие вузы теряют свою автономию, а их преподаватели попадают в зависимость от студентов, их родителей или спонсоров. Вследствие этого некоторые преподаватели смотрят на студентов как на источник своего материального благополучия и пренебрегают воспитательными задачами. Студенты, в свою очередь, требуют больших свобод и расширения своего участия в организации учебного процесса, что порой приводит к конфликту интересов преподавателей и студентов и бюрократизации взаимоотношений между ними. Еще большим обезличиванием современному образованию угрожает развитие дистанционного обучения. Оно суживает формат педагогического общения и сводит образовательный процесс к простому обмену информацией.

Эти процессы не обходят стороной и исламские университеты и медресе. Образовательные программы исламских вузов и условия обучения в них приводятся в соответствие с образовательными стандартами, отвечающими требованиям современного государства и общества. Однако, внедряя новые методы и формы обучения, необходимо учитывать специфику учебно-воспитательного процесса в исламском вузе и

---

1 Абу Ну'айм, Ахмад ибн 'Абдаллах ал-Асбахи. Хил'а ал-аулийа' ва табакат ал-асфийа'. Бейрут: Дар ал-киتاب ал-'араби, 1405 г. х. Т. 6. С. 316.

2 Ал-Хатиб ал-Багдади, Ахмад ибн 'Али. Ал-Джами' ли-ахлак ар-рави ва адаб ас-сами' / Под ред. Махмуда ат-Таххана. Эр-Рияд: Мактаба ал-ма'ариф, 1403 г. х. Т. 1. С. 78–79.



задачи, которые стоят перед ним. Современное общество нуждается в религиозных деятелях, которые смогут внести вклад в укрепление его духовно-нравственных устоев и эффективно противодействовать негативным явлениям в социокультурной и религиозной жизни. Служители мечетей и медресе наделены властью, освященной авторитетом божественного откровения, и выпускники исламских вузов должны быть всесторонне подготовлены к такой ответственности. Для этого их становление должно протекать под пристальным руководством преподавателей и воспитателей, обладающих высоким профессионализмом и нравственным сознанием. В нашем случае роль преподавателя и наставника не может ограничиваться только передачей знаний и оценкой успеваемости. Полноценное педагогическое общение в его традиционном понимании — неотъемлемая часть процесса подготовки мусульманских теологов.

В этой статье мы не ставим целью осветить все аспекты отношений между преподавателем и студентом или установить стандарты для таких отношений. Мы рассмотрим, какие традиционные нормы педагогического общения сохраняют значимость на современном этапе и как изменения в высшей школе влияют на межличностные отношения. Но прежде, чем перейти к обсуждению этих вопросов, целесообразно получить ясное представление о том, каким должен быть выпускник исламского вуза и как изменился спектр его профессиональных компетенций.

### **Аспекты воспитательной деятельности в исламском вузе**

Говоря о профессионализме мусульманского теолога, мы имеем в виду владение не только богословским инструментарием, знание арабского языка, текста и истории сложения Священного Корана, хадисов и тонкостей мусульманского права, но и целым рядом внепрофессиональных умений, навыков и качеств. Современный специалист в любой области должен обладать высоконравственным сознанием, осознавать правовую и экологическую ответственность, иметь творческий подход к исполнению своих обязанностей, быть коммуникабельным, уметь адаптироваться в различных условиях, иметь желание постоянно совершенствоваться и обновлять свои знания. От религиозного деятеля и теолога также требуется свободно ориентироваться в политике, истории, литературе, владеть иностранными языками. Поэтому в процессе обучения необходимо уделять должное внимание мировоззренческому, эстетическому, правовому и экологическому аспектам воспитания.

**Мировоззренческое воспитание** занимает особое место в мусульманской педагогике. Формируя целостное представление о Боге, человеке,

природе и обществе, религиозные знания могут способствовать укреплению мира, согласия и терпимости в обществе, а могут использоваться для распространения экстремизма и разжигания этнической или религиозной вражды. Они могут направлять на путь духовного и интеллектуального развития, вдохновлять на служение обществу и обустройство мира, а могут замыкать человека на себе или порождать в душе высокомерие и ненависть. Поэтому формирование позитивного мировидения, укрепление традиционной нравственности и расширение кругозора имеют первостепенное значение для становления личности студента. Очевидно, именно поэтому ранние мусульмане судили об учености не по объему накопленных знаний, а по тому, как человек распоряжался ими. Сообщается, что 'Абдаллах ибн Мас'уд сказал: «Знания не определяются числом пересказанных преданий. Знания — это богобоязненность»<sup>1</sup>. В этом же ключе высказался имам Малик: «Знания не определяются числом пересказанных преданий. Знания — это свет, который Аллах помещает в сердца»<sup>2</sup>.

Мировоззрение человека отражает его субъективные взгляды на окружающий мир, его ценности и стереотипы поведения. Оно закладывается в детском возрасте и меняется в течение всей жизни под влиянием эмпирического опыта и теоретических знаний о мире. Мировоззренческие взгляды проецируются на идентичность человека и определяют его отношение к окружающей действительности, к духовному и историческому опыту разных народов. Поэтому в задачи исламского образования входит приобщение студентов к духовной культуре мусульманских народов страны, чтобы они могли лучше понять, переосмыслить и продолжить их многовековые духовные искания. Оставаясь носителем родной культуры, студент должен быть знаком с особенностями культуры других народов, их традициями и обычаями. Он должен осознавать возможности религии в современном мире и бесконечную потребность людей в ценностях, которые помогут разным культурам и религиям сосуществовать и сотрудничать, перенимая друг у друга самое лучшее и отдавая самое лучшее взамен.

Мировоззренческий аспект воспитания тесно связан с духовно-нравственным. Традиционно формирование мусульманской духовности начинается с осознания смысла и значимости *ихласа* — совершения всех благодеяний, включая приобретение знаний, только ради довольства Аллаха. Согласно исламу, любой добрый поступок считается праведным лишь тогда, когда он совершается искренне ради Аллаха. Религиозные знания являются наследием пророков и должны служить укреплению согласия в обществе и поддержанию на земле

1 Абу Ну'айм, Ахмад ибн 'Абдаллах ал-Асбахи. Хилйа ал-аулийа'. Т. 1. С. 131.

2 Ал-Гафики, 'Абд ар-Рахман ибн 'Абдаллах. Муснад ал-муватта' / Под ред. Хамда Ахмада Абу Бакра. Мекка: Джамии'а умм ал-кура, 1413 г. х. Т. 1. С. 26.

мира и справедливости. Поэтому вставший на путь изучения религии должен быть готов к беззаветному служению людям и своему Отечеству, ожидая награду только от Всевышнего. Он будто заключает завет с Аллахом и обязуется доносить истину до людей, не искажая ее и не опасаясь упреков. В Коране говорится: «Поистине, тех, которые скрывают ниспосланные Нами ясные знамения и верное руководство после того, как Мы разъяснили это людям в писании, проклянет Аллах и проклянут проклинаящие» (сура 2 «Корова», аят 159).

В одном из хадисов говорится: «Кто приобретает знания, чтобы хвалиться перед учеными, соперничать с глупцами и обращать к себе лица людей, того Аллах введет в генну»<sup>1</sup>. Абу Йусуф говорил: «О люди, посредством ваших [добрых] дел стремитесь к Аллаху. Поистине, на каком бы собрании я ни присутствовал, если я намеревался проявить смирение, то обязательно уходил оттуда победителем, а если намеревался одержать верх, то обязательно уходил оттуда посрамленным»<sup>2</sup>. Ар-Раби' ибн Сулайман рассказывал, что аш-Шафи'и сказал: «Я никогда ни с кем не спорил, чтобы одержать верх, и я желаю, чтобы все люди изучили эту книгу (он имел в виду свои труды) и чтобы ничто из нее не приписывали мне»<sup>3</sup>.

Однако добиться искренности в совершении праведных дел нелегко, и если сразу утвердить в душе правильное намерение не удастся, то не следует отчаиваться. «Отказ от обучения лишит учащихся возможности приобрести много знаний, а благодаря пользе этих знаний они могут исправить свое намерение, если полюбят науку»<sup>4</sup>. Выдающийся правовед своего времени Суфйан ас-Саури (ум. 161/778) говорил: «Ничто не давалось мне так тяжело, как исправление моего намерения, ибо оно одолевало меня»<sup>5</sup>. Для укрепления *ихласа* необходимо регулярно заниматься духовной практикой, особенно в уединении, много читать Коран и размышлять над его аятами, бороться с низменными желаниями и избегать всего, что порождает сомнения. Полезным в этом смысле является ознакомление с жизненной практикой ранних мусульман и выдающихся улемов, размышление над их образом жизни и высказываниями. Решающую роль в исправлении намерения может сыграть преподаватель. Он должен показывать студентам пример бес-

---

1 Ибн Маджа (260) со слов Абу Хурайры. Ал-Албани в «Сахих ал-джамии'» (6158) назвал хадис достоверным.

2 Ваки' ад-Дабби, Мухаммад ибн Халаф. Ахбар ал-кудат / Под ред. 'Абд ал-'Азиза Мустафы ал-Мараги. Каир: ал-Мактаба ат-тиджариййа ал-кубра, 1366/1947. Т. 3. С. 258.

3 Ал-Байхаки, Ахмад ибн ал-Хусайн. Манакиб аш-Шафи'и / Под ред. ас-Саййида Ахмада Сакара. Каир: Дар ат-турас, 1390/1970. Т. 1. С. 173.

4 Ан-Навави, Йахйя ибн Шараф. Адаб ал-'алим ва-л-мута'аллим. Танта: Мактаба ас-сахаба, 1408/1987. С. 34.

5 Ибн Абу ад-Дунйа, 'Абдаллах ибн Мухаммад. Ал-Ихлас ва-н-ниййа / Под ред. Ийада Халида ат-Таббы. Дубай: Дар ал-баша'ир. С. 73.

корыстного служения людям, регулярно напоминать о важности *ихласа* и отдалять их от показного благочестия и тщеславия.

Преподаватель вообще играет важнейшую роль в формировании личности студентов. От него требуется быть образцом добропорядочности и благонравия как во время занятий, так и во внеурочное время. Своим поведением и внешним видом, манерой держаться и говорить он должен обучать студентов *адабам* и *ахлаку* — традиционным правилам этикета и нормам морали. Не следует пренебрегать такими простыми рекомендациями, как произнесение *басмалы* в начале занятия, приветствие миром при встрече и при расставании, прославление Аллаха при удивлении, цитирование аятов и хадисов во время занятия и т. п. Согласно традиции, приветствие миром является простым, но эффективным способом достижения согласия и взаимопонимания. В «Сахихе» Муслима сообщается, что Посланник Аллаха сказал: «Не упустить ли вам на поступок, который поможет вам возлюбить друг друга? Приветствуйте друг друга миром»<sup>1</sup>.

**Эстетическое воспитание** предполагает, прежде всего, формирование эстетического отношения к обучению и выполнению своих обязанностей. Решение учебно-воспитательных задач облегчается, если студент относится к своим обязанностям с энтузиазмом, проявляет инициативу и стремится к расширению и углублению своих познаний. Более того, в эпоху стремительного преобразования мира и «сжатия времени» человек должен быть готов к обучению «через всю жизнь». Тем более что идея непрерывного образования и самосовершенствования четко сформулирована в мусульманской традиции. На эту тему можно привести много высказываний, но мы ограничимся лишь словами Са'ида ибн Джубайра: «Человек остается знающим, пока учится, но если он перестанет учиться, решит, что [больше] ни в чем не нуждается, и довольствуется тем, что имеет, он станет самым невежественным»<sup>2</sup>.

Мотивация студентов к обучению — сложный процесс и одна из важнейших задач, стоящих перед преподавателями. Каждый человек находится под влиянием двух мотивационных систем: внутренней и внешней. Первая определяется его мироощущением, ценностными установками и психологическим состоянием. Внешняя система зависит от условий, в которых он осуществляет свою деятельность. Наилучших результатов удастся добиться тогда, когда организация учебного процесса стимулирует внутренний потенциал самого учащегося. Поэтому преподаватель должен хорошо разбираться в психологии молодых людей, поощрять личностные качества, подвигающие на приобретение

---

1 Ахмад (10177), Муслим (54), Абу Давуд (5193), Тирмизи (2688) и Ибн Маджа (3692) со слов Абу Хурайры.

2 Ас-Сури, Мухаммад ибн 'Али. Ал-Фава'id ал-мунтакат ва-л-гара'иб ал-хисан 'ан аш-шуйух ал-куфийин / Под ред. 'Умара 'Абд ас-Салама Тадмари. Бейрут: Дар ал-киتاب ал-'араби, 1407 г. х. С. 71.

знаний, и подавлять в них качества, мешающие обучению, такие как высокомерие и застенчивость. Ал-Бухари в главе «Проявление стыдливости в [процессе приобретения] знания» приводит высказывание Муджахиды: «Не приобретут знания ни стеснительный, ни высокомерный». Там же приводятся слова матери правоверных 'Аиши: «Хороши женщины ансаров! Стыдливость не мешала им глубже изучать религию»<sup>1</sup>. Иногда сдерживающим фактором в обучении являются личные проблемы студентов или сложные взаимоотношения в группе. Поэтому желательно, чтобы преподаватель не оставался в стороне от проблем молодых людей, а помогал им в их разрешении и в преодолении внутренних барьеров, мешающих полноценному раскрытию личности.

Кроме того, большое значение имеет позитивное отношение самого преподавателя к исполнению его обязанностей. Педагог должен регулярно работать над собой и своим примером вдохновлять студентов на достижение высоких результатов. Он должен оставаться в курсе новейших исследований, касающихся его специализации, знакомиться с новыми методами преподавания и по мере необходимости внедрять их в образовательный процесс. Воспитательное значение имеет и умение преподавателя признавать свои ошибки, и говорить: «Я не знаю». Ведь даже преподаватель с большим стажем и глубокими профессиональными знаниями может не знать некоторые тонкости своей специальности. Коранические дисциплины, священные предания, мусульманское право — эти области знаний настолько обширны, что студент, имеющий доступ к электронным библиотекам, вполне может вычитать то, чего не знает преподаватель. Признавая это, педагог дает учащемуся дополнительную мотивацию к занятиям. В одном из хадисов говорится: «Возможно, носитель знания сам не является факихом. И, возможно, носитель знания передаст его тому, кто является более знающим, чем он»<sup>2</sup>.

Поэтому, если студент задал вопрос, на который преподаватель не знает ответа, он должен сказать, что постарается ответить в следующий раз, ибо так поступали и пророки, и их праведные последователи. Рассказывают, что Посланника Аллаха спросили: «Какие места являются наихудшими?» Он ответил: «Я не знаю». Когда же к нему явился Джибрил, он спросил его: «О Джибрил, какие места являются наихудшими?» Он ответил: «Я не знаю, но я спрошу моего Господа». Потом Джибрил явился к нему и сказал: «О Мухаммад, ты спросил меня о том,

---

1 Ибн Хаджар, Ахмад ибн 'Али ал-'Аскалани. Фатх ал-Бари би-шарх сахих ал-Бухари / Под ред. Абу Кутайбы ал-Фарйаби. Эр-Рияд: Дар тайба, 1426/2005. Т. 1. С. 397.

2 Ахмад (21590), Абу Давуд (3660), Ибн Маджа (230) со слов Зайда ибн Сабита. Эта мысль также дошла до нас в хадисах, рассказанных со слов Анаса ибн Малика, Джубайра ибн Мут'има и 'Абдаллаха ибн Мас'уда. См.: Албани. Сахих ал-джамий (6765), (6766).

какие места являются наихудшими, и я сказал, что не знаю. Я спросил моего Господа: “Какие места являются наихудшими?” Он сказал: “Рынки”»<sup>1</sup>. В другом хадисе сообщается, что посланник Аллаха сказал: «Я не знаю, Тубба был пророком или нет, и я не знаю, Зу-л-Карнайн был пророком или нет, и я не знаю, установленные меры наказания являются искуплением для тех, к кому они применяются, или нет»<sup>2</sup>.

Для стимулирования интереса к занятиям не менее важно превратить обучение в творческий процесс. Современный студент не может оставаться пассивным реципиентом информации, как это было в прошлом и как это установлено в традиционном методе. Новейшие образовательные технологии превращают его в активного участника процесса обучения и младшего «партнера» преподавателя. Поэтому от педагога требуется правильно организовать самостоятельную работу студентов, обучить их методам организации и проведения исследовательской работы, этикету и методам ведения богословской и научной дискуссии. Условия обучения должны способствовать самовыражению студентов на рефлексивной основе. Они должны осознавать актуальность и практическую значимость приобретаемых знаний, испытывать радость от результатов своих усилий. Это необходимо не только для приобретения академических навыков, но и для развития самостоятельности как обязательного условия профессиональной компетентности. Собственно говоря, вся суть профессионально-эстетического воспитания сводится к развитию самостоятельности учащихся, стимулированию их познавательной активности и преобразованию их воспроизводящей деятельности в созидательную.

Следует отметить, что в раннеисламской традиции этим вопросам уделяется достаточно внимания. Пророк Мухаммад часто задавал вопросы своим сподвижникам, обсуждал с ними важные вопросы, доверял им принятие ответственных решений, прививал им навыки, необходимые для управления группой, ведения проповеди и т. п. Он позволял сподвижникам обучать друг друга в его присутствии и исправлял их, когда в этом была необходимость. В «Сахихе» ал-Бухари сообщается, что ‘Аиша разъяснила правила полного омовения одной из мусульманок в присутствии Пророка. Из этого хадиса Ибн Хаджар заключил, что разрешается брать знания от менее достойного в присутствии более достойного и разрешается комментировать слова уче-

---

1 Хадис передали ал-Хаким (303) и ат-Табарани в «ал-Му’джам ал-кабир» (1545) со слов Джубайра ибн Мут’има. Аз-Захаби воздержался от оценки хадиса, а ал-Албани назвал его хорошим. См.: Ал-Харрани, Ахмад ибн Хамдан. Сифа ал-фатва ва-л-муфти ва-л-мустафти / Под ред. Мухаммада Насир ад-Дина ал-Албани. Бейрут: ал-Мактаб ал-ислами, 1380 г. х. С. 9.

2 Хаким (104) со слов Абу Хурайры. Ал-Хаким назвал хадис достоверным согласно требованиям ал-Бухари и Муслима, и с ним согласились аз-Захаби и ал-Албани. См.: Албани. Силсила ал-ахадис ас-сахиха. Т. 5. С. 251.

ного в его присутствии, если известно, что это ему нравится<sup>1</sup>.

Есть много хадисов о том, что сподвижники читали проповеди в присутствии Пророка. Например, в «Сахихе» Муслима сообщается, что какой-то мужчина прочел проповедь рядом с Посланником Аллаха и сказал: «Кто повинуется Аллаху и Его посланнику, тот следует прямым путем, а кто ослушается их, тот впал в заблуждение». Тогда Посланник Аллаха сказал: «Из тебя вышел плохой проповедник! Говори: “А кто ослушается Аллаха и Его посланника...”»<sup>2</sup>.

В другом предании сообщается, что однажды 'Абдаллах ибн Мас'уд прочел проповедь в присутствии Посланника Аллаха и сказал: «О люди, поистине, наш Господь — Могучий и Великий Аллах, наша религия — это ислам, наше руководство — это Коран, наша кибла — это Дом [Аллаха — Кааба], а это, — тут он кивнул в сторону Пророка, — наш Пророк. Мы довольны тем, что одобрили для нас Аллах и Его Посланник, и питаем неприязнь к тому, что Аллах и Его Посланник не возжелали для нас. И да пребудет с вами мир!» Тогда Посланник Аллаха сказал: «رَضِيْتُ لِأُمَّتِي مَا رَضِيَ لَهَا ابْنُ أُمِّ عَبْدِ» «Я доволен для моих последователей тем, что одобрил для них сын матери раба (так он называл 'Абдаллаха — К. Э.)»<sup>3</sup>.

Но в традиционном методе познавательная активность ориентирована в первую очередь на заучивание наизусть священных и богословских текстов (*мутун*) и ограничена рамками какого-либо конкретного *мазхаба* — идейной или религиозно-правовой школы. Целью такого подхода является удержание учащихся в рамках традиционного понимания важнейших вопросов вероучения и религиозной практики. Все эти вопросы тщательно изучены и изложены в трудах ранних улемов, и привнести в них что-либо новое и одновременно полезное практически невозможно. Однако подавление творческой инициативы приводит к ригидности мышления, узости кругозора и в конечном итоге к нетерпимости к любого рода инакомыслию, что идет в разрез с задачами современного образования. Что же делать в такой ситуации? На наш взгляд, необходимо направить творческую энергию и познавательный интерес студента на изучение относительно новых областей религиозного знания, таких как исламские финансы, исламская социология,

1 Ибн Хаджар, Ахмад ибн 'Али ал-'Аскалани. Фатх ал-Бари. Т. 1. С. 705.

2 Ахмад (18247) и Муслим (870) со слов 'Ади ибн Хатима.

3 Это высказывание приводится в «Мустадраке» (5387) ал-Хакима. Он назвал хадис достоверным согласно требованиям ал-Бухари и Муслима, и с этим согласились аз-Захаби и ал-Албани. См.: Албани. Силсила ал-ахадис ас-сахиха. Т. 3. С. 225. А причина этого высказывания разъясняется в хадисе Абу ад-Дарды. В нем сообщается, что перед Ибн Мас'удом с короткими проповедями выступили Абу Бакр, 'Умар и еще один сподвижник. Ал-Хайсами в «Маджма' аз-зава'ид» (9/475) пишет, что данный хадис приводит ат-Табарани и его передатчики заслуживают доверия, но передатчик по имени 'Абдаллах ибн 'Усман ибн Хусайм не слышал рассказов Абу ад-Дарды. Но я не нашел его в печатном издании. Имам аз-Захаби в «Сийаре» (1/483–484) пишет, что видел этот хадис в рукописной копии сборника ат-Табарани, но называет это ошибкой, так как хадис со слов Абу ад-Дарды рассказывал не Ибн Хусайм, а Са'ид ибн Джубайр. В таком виде его передал Ибн 'Асакир в «Тарих Димашк» (33/120–121). Далее аз-Захаби пишет, что иснад этой версии тоже прерванный (*мункати'*), потому что Са'ид не застал Абу ад-Дарду и потому что в ней есть неизвестный передатчик.

экологическая ответственность в исламе, культура диалога в исламе, права человека, социальные институты в исламе и т. д. Вовлечение молодых специалистов в изучение и обсуждение таких социально значимых вопросов поможет отвлечь их от средневековых богословских споров, которые раскалывают умму, а порой становятся поводом для роста радикальных настроений.

Эстетическое воспитание также предполагает развитие в студентах интуиции и чувства прекрасного. Ас-Суйути пишет, что эти способности, хотя и являются даром Всевышнего, может развить в себе тот, кто совершает необходимые для этого действия и соблюдает определенные условия (благочестие, аскетизм и т. п.)<sup>4</sup>. Указание на это он усматривает в хадисе: «Кто поступает в соответствии со своими знаниями, тому Аллах завещает знание, которого он не знал»<sup>5</sup>. Для правильного понимания священных текстов применительно к современным реалиям богослов должен обладать интуицией, отличать вечное от временного, случайное от закономерного, благое от приятного, прекрасное от безобразного. Он должен понимать и ценить прекрасное в искусстве, в природе, в повседневной жизни и в отношениях между людьми. С этой целью студентов целесообразно знакомить с культурой и традициями мусульманских народов, с их литературой и народным творчеством.

В некоторых источниках сообщается, что еще халиф 'Умар ибн ал-Хаттаб рекомендовал обучать детей фольклору и поэзии. В одном из его посланий говорится: «Обучайте ваших детей плаванию и верховой езде, обучайте их пословицам и хорошим стихам»<sup>6</sup>. В другой версии сообщается, что 'Умар сказал: «Обучайте ваших детей плаванию и стрельбе, велите им крепко сидеть на скачущей лошади и обучайте их красивым стихам»<sup>7</sup>. Иракский историк Джавад 'Али (ум. 1987) со ссылкой на трактат «Иклил» Абу Мухаммада ал-Хамадани (ум. 334/945) приводит другое высказывание 'Умара: «Изучайте науку о звездах, чтобы находить дорогу, и генеалогию, чтобы знать свое происхождение и поддерживать родственные связи, и стихи, содержащие мудрость, чтобы обрести благородный нрав»<sup>8</sup>.

**Правовое воспитание призвано сформировать правильные пред-**

---

4 Ас-Суйути, 'Абд ар-Рахман ибн Абу Бакр. Ал-Иткан фи 'улум ал-Кур'ан / Под ред. Мухаммада Абу ал-Фадла Ибрахима. Каир: ал-Хей'а ал-мисрийя ал-'амма ли-л-китаб, 1394/1974. Т. 4. С. 215–216.

5 Хадис передал Абу Ну'айм в «Хилия ал-аулийа» (10/14–15) со слов Анаса ибн Малика. Там же сообщается, что имам Ахмад рассказывал это предание со слов некоторых табиев, которые приписывали его пророку 'Исе. Иснад хадиса, восходящий к пророку Мухаммаду, очень слабый, и ал-Албани назвал хадис выдуманным. См.: Албани. Силсила ал-ахадис ад-да'ифа. Эр-Рияд: Мактаба ал-ма'ариф, 1412/1992. Т. 1. С. 611.

6 Ал-Джахиз, 'Амр ибн Бахр. Ал-Байан ва-т-табийн / Под ред. Фаузи 'Атави. Бейрут: Дар са'б, 1968. С. 304.

7 Ал-Мубаррад, Мухаммад ибн Йазид. Камил / Под ред. Мухаммада Ахмада ад-Дали. Бейрут: Му'ассаса ар-рисала, 1418/1997. Т. 1. С. 344.

8 Джавад 'Али. Ал-Муфассал фи тарих ал-'араб кабла-л-ислам. Бейрут: Дар ас-саки, 1422/2001. Т. 15. С. 300.



ставления о правовом и политическом устройстве общества, а также о месте религии в теократическом, авторитарном и демократическом обществах, выработать нравственную позицию в отношении государства, закона и шариата, прав человека и гражданских обязанностей. Гражданская направленность воспитательного процесса — важное условие формирования чувства собственного достоинства и уважительного отношения к людям, независимо от их национальной, расовой, религиозной или культурной принадлежности. Сегодня это особенно актуально для исламских вузов на постсоветском пространстве, где исламская идентичность часто противопоставляется гражданской идентичности. Для преодоления этого конфликта в сознании мусульман (и в первую очередь религиозных деятелей) необходимо, чтобы религиозные взгляды не были оторваны от реальности и дополнялись знаниями в области отечественной и мировой истории, геополитики, социологии и т. д.

Правовое воспитание в области охраны природы переключается с **экологическим воспитанием**, целью которого является формирование сознательного отношения к окружающей среде и воспитание чувства ответственности за будущее нашей планеты. Согласно традиции, человек, будучи наместником на Земле, несет ответственность за поддержание на ней условий, необходимых для существования животных и растений. Ислам призывает заботиться о сохранении биотического разнообразия, бережливо относиться к природным ресурсам, запрещает загрязнять землю, воду и атмосферу. Заботливое отношение к окружающей среде рассматривается как доброе отношение к людям и ко всем живым тварям, которые пользуются благами Всевышнего, и как проявление благочестия в широком смысле. Сообщается, что Пророк сказал: «Кто посадит растение, тот будет получать награду за каждый раз, когда человек или любая другая тварь поест от него»<sup>1</sup>. А в другом хадисе говорится: «Кто срубит лотос, того Аллах бросит в ад с головой»<sup>2</sup>.

### Особенности педагогического общения в исламском вузе

Воспитательная роль преподавателя проявляется в процессе педагогического общения. Без такого общения невозможны ни обучение, ни воспитание. Его эффективность зависит не только от умения педа-

---

1 Ат-Табарани в «ал-Му'джам ал-кабир» (4134) со слов Халлада ибн ас-Саиба. Ас-Суйути в «Джами' ас-сагир» указал, что хадис передали Ахмад и Ибн Хузайма, и ал-Албани в «Сахих ал-джами' ас-сагир» (6273) назвал его достоверным.

2 Насаи (8611) и Абу Давуд (5239) со слов 'Абдаллаха ибн Хабаши. Ал-Хайсами в «Маджма' аз-зава'id» (3/617-618) сообщил, что этот хадис также передал ат-Табарани и его передатчики заслуживают доверия. Ал-Албани в «Сахих ал-джами' ас-сагир» (6476) назвал хадис достоверным. В комментарии к нему шейх 'Али ал-Кари отмечает, что данное предписание не ограничивается только лотосом, а распространяется на все деревья, в тени которых укрываются люди и животные. Ал-Кари, 'Али ибн Султан Мухаммад. Миркат ал-мафатих шарх мишкат ал-масабих / Под ред. Джамала 'Итани. Бейрут: Дар ал-кутуб ал-илмийа, 1422/2001. Т. 6. С. 150.

гога преподнести учебный материал или задать вопрос, но и от умения выстроить отношения с обучаемыми и создать благоприятный психологический климат в студенческом коллективе. Большинство проблем, возникающих между преподавателем и студентами, связаны с нехваткой у преподавателя знаний и опыта, необходимых для позитивного взаимодействия со студенческой молодежью. В то же время на межличностные отношения в вузе и на поведение студентов заметное влияние оказывает и социальный континуум, особенно средства массовой информации. Принимая это во внимание, преподаватель должен выстраивать отношения со студентами на основе доверия, взаимного уважения, высоких нравственных ценностей и профессиональных стандартов, минимизируя конфликтогенный потенциал социокультурных и религиозных факторов.

Педагогическое общение начинается со знакомства, и на этом этапе важно добиться расположения студентов и сохранить дистанцию, необходимую для последующего завоевания авторитета и осуществления контроля над учебным процессом. В мусульманской традиции почтительному отношению к преподавателю уделяется большое внимание. От студента требуется быть корректным и любезным, избегать всего, что вызывает неодобрение преподавателя, не повышать голос в его присутствии и не перебивать его, не отвлекаться и не мешать проведению занятия, проявлять усердие, терпение и настойчивость, аккуратно исполнять указания преподавателя и благодарить его за старания. В сборнике «Канз ал-‘уммал» (29363) сообщается, что ‘Али ибн Абу Талиб сказал: «Ученый имеет право на то, чтобы ты приветствовал его особым образом, когда приветствуешь людей, и сидел перед ним, не подавая знаков рукой и не отводя глаз от него, и не говорил, что [кто-то] другой сказал нечто, противоположное его словам, и ни за кем не сплетничал в его присутствии, и ни с кем не шептался на его собрании, и не хватал его за одежду, и не проявлял настойчивость, если он устал, и не насыщался долгим общением с ним. Поистине, он словно пальма, а ты ожидаешь, когда на тебя упадет что-нибудь с нее»<sup>1</sup>.

В богословских сочинениях описаны взаимоотношения между преподавателями и учащимися в раннеисламском обществе. Имам аш-Шафи‘и рассказывал: «Из уважения к Малику, да смилуется над ним Аллах, я осторожно разглаживал бумагу в его присутствии, чтобы он не слышал ее шуршания». А его ученик ар-Раби‘ ибн Сулайман говорил: «Клянусь Аллахом, когда аш-Шафи‘и смотрел на меня, я не смел [даже] выпить воды из-за уважения к нему»<sup>2</sup>.

Имаму аш-Шафи‘и также принадлежат следующие бейты:

1 Ал-Муттаки, ‘Али ибн ‘Абд ал-Малик ал-Хинди. Канз ал-‘уммал фи сунан ал-аквал вал-л-аф‘ал. Бейрут: Муассаса ар-рисала, 1989. Т. 10. С. 255.

2 Ан-Навави, Йахйа ибн Шараф. Адаб ал-‘алим ва-л-мута‘аллим. С. 46.

فَإِنَّ رُسُوبَ الْعِلْمِ فِي نَفَرَاتِهِ      أَصْبِرْ عَلَى مَرِّ الْجَفَا مِنْ مَعْلَمِي  
جَرَعَ ذَلَّ الْجُهْلَ طُولَ حَيَاتِهِ      وَمَنْ لَمْ يَذُقْ مَرَّ التَّعْلُمِ سَاعَةً

Будь терпелив, когда учитель груб с тобою,  
Ведь отвращение к нему — причина неудачи.  
Кто не вкусил горечи учения в течение часа,  
Неграмотным останется на всю жизнь<sup>1</sup>.

Почтительное отношение к преподавателю также предполагает защиту его чести и достоинства в его отсутствие, и если студент услышит сплетни или хулу в адрес своего преподавателя, он должен воспрепятствовать этому, если это в его силах, или покинуть собрание. Злословие за спиной мусульманина, сплетни и клевета считаются грехом и недостойным поведением, и тяжесть этого греха усиливается, если злословят за спиной ученого, приносящего пользу людям и обществу. Сообщается, что Ибн 'Аббас сказал: «Кто обидел факиха, тот обидел Посланника Аллаха, а тот, кто обидел Посланника Аллаха, обидел [самого] Всевышнего Аллаха»<sup>2</sup>. А хафиз Ибн 'Асакир пишет: «Мясо улемов, да смилуется над ними Аллах, отравлено, и известно, что Аллах перестает покрывать недостатки тех, кто чернит их»<sup>3</sup>.

Однако уважение к преподавателю не может быть только следствием формального соблюдения религиозной заповеди. Преподаватель должен сам заслужить любовь и уважение студентов, а для этого требуется высокое педагогическое мастерство и личностные качества. Преподаватель должен прежде всего уважать самого себя, добросовестно выполнять свои обязанности и соблюдать требования профессиональной этики. Одно из важнейших качеств, которым он должен обладать, — правдивость. Религиозные знания, перенимаемые от живого человека, во многих случаях просто бесполезны. Ничто так не отдаляет студентов от занятий, как преподаватель, чьи поступки расходятся с его словами, который не проявляет интереса к студентам, не управляет своим настроением и не признает свои ошибки. Сообщается, что 'Али ибн Абу Талиб сказал: «Людей от учебы удерживает только то, что они видят, как мало обучающий использует то, что он знает»<sup>4</sup>.

Для достижения положительных результатов общения преподава-

1 Диван ал-имам аш-Шафи'и ал-мусамма ал-джаухар ан-нафис фи ши'р ал-имам Мухаммад ибн Идрис / Под ред. Мухаммада Ибрахима Салима. Каир: Мактаба Ибн Сина. С. 33–34.

2 Ибн Шахин, 'Умар ибн Ахмад. Ат-Таргиб фи фада'ил ал-а'мал ва саваб зали-ка / Под ред. Салиха Ахмада Муслиха ал-Ва'ила. Даммам: Дар Ибнал-Джаузи, 1415/1995. С. 272. В комментариях сообщается, что иснад этого предания слабый.

3 Ибн 'Асакир, 'Али ибн ал-Хасан ад-Димашки. Табйин кизб ал-муфтари фи-ма нусиба ила-л-имам Аби-л-Хасан ал-Аш'ари. Бейрут: Дар ал-киتاب ал-'араби, 1404. С. 29.

4 Ибн 'Абд ал-Барр, Йусуф ибн 'Абдаллах. Джамий байан ал-'илм ва фадли-хи. Бейрут: Дар ал-кутуб ал-'илмийа, 1398 г. х. Т. 1. С. 163.

тель должен быть сдержанным, скромным, внимательным, приветливым, вежливым, но в то же время требовательным и справедливым. Именно таким был Посланник Аллаха в общении со своими сподвижниками, и благодаря этому он заслужил их доверие и расположение. В Коране по этому поводу говорится: «По милости Аллаха ты был мягок по отношению к ним. Будь ты грубым и жестокосердным, они непременно покинули бы тебя» (сура 3 «Семейство 'Имрана», аят 159). А в хадисе говорится: «Поистине, где бы ни проявлялась доброта, она обязательно украшает собой это, а все, что лишено доброты, обязательно становится безобразным»<sup>1</sup>.

Люди по природе своей тянутся к тому, кто добр по отношению к ним и мягок в общении. Поэтому требовательность и строгость не должны перерасти в грубость и суровость. Излишняя строгость вредит учебно-воспитательному процессу и образует пропасть между преподавателем и студентами. Ал-Фудайл ибн 'Ийад сказал: «Поистине, Могучий и Великий Аллах любит скромное знание и не любит жестокое знание, и тому, кто проявляет смирение перед Всевышним Аллахом, Он позволяет унаследовать мудрость»<sup>2</sup>.

С психологической точки зрения важно, чтобы преподаватель видел в студенте состоявшуюся личность и своим отношением вселял в него уверенность в собственных силах. Молодые люди нуждаются в признании, ведь признание — одна из основных психологических потребностей человека. Поэтому от преподавателя требуется не фокусировать внимание исключительно на содержании предмета и собственном опыте, а учитывать способности и возможности студентов, их темперамент, душевное состояние и положение в группе. Студенты показывают большую успеваемость, когда ощущают себя равноправными участниками учебного процесса и имеют возможность задать вопрос или принять участие в дискуссии. Порой для решения педагогических задач преподавателю следует поставить себя на место студента и вспомнить, каким он был в студенческие годы и какими хотел видеть педагогов. Вместе с тем не следует допускать фамильярность и панибратство, так как они могут привести к социально-психологической дезадаптации студентов и снижению их нравственного сознания. Священная традиция ислама учит преподавателя видеть в студенте своего будущего коллегу. Они делают общее дело, а в одном из хадисов даже говорится, что они делят между собой награду от Всевышнего. Сообщается, что Посланник Аллаха сказал: «Ученый и приобретающий знания делят между собой награду, и нет добра в остальных людях»<sup>3</sup>.

1 Муслим (2594) со слов 'Аиши.

2 Ан-Навави, Йахйя ибн Шараф. Адаб ал-'алим ва-л-мута'аллим. С. 36.

3 Хадис передали Ибн Маджа (228) и ат-Табарани в «ал-Му'джам ал-кабир» (8/220) со слов Абу ад-Дарды, и ал-Хайсами в «Маджма' аз-заваид» (1/328) сообщил, что один из его передатчиков по имени Му'авий

Сотрудничество преподавателей и студентов в академической, социальной и духовной сфере — одна из важнейших задач педагогического общения. Это сотрудничество не ограничивается урочным временем и включает в себя организацию научно-исследовательской работы студентов, оказание им психологической помощи, проведение среди них духовно-воспитательной работы, создание условий для занятия физической культурой и т. д. Взаимодействие со студентами — наиболее эффективный способ формирования у них правильного отношения к религиозным ценностям и понимания задач, стоящих перед ними в масштабах отдельной личности, страны и мировой уммы. При этом к каждому студенту следует подходить индивидуально, учитывая его сильные и слабые стороны, чтобы помочь ему рационально использовать свои возможности и бороться с недостатками.

Вполне естественно, что студенты обладают разными способностями и склонностями, различаются по умению заучивать тексты наизусть и делать из них полезные выводы. Они также различаются между собой по степени сознательности и по своему отношению к религиозным убеждениям и заповедям. Одним достаточно прочесть заповедь в Коране или в Сунне, другие не торопятся соблюдать заповедь, пока не осознают ее смысл и практическое значение. Некоторые признают традиционную точку зрения после продолжительных дискуссий и бесед, а некоторые продолжают упорствовать, пока сами не оказываются в ситуации, которая подводит их к такому решению. Поэтому от преподавателя требуется преподнести знания в доступной форме, учитывая уровень подготовки и способности студентов и не оставляя места для сомнений. «Он должен говорить с каждым из них, учитывая их уровень, способности и рвение, должен ограничиваться намеком, если студент хорошо схватывает, давать разъяснения остальным и повторять для того, кто не может запомнить без этого»<sup>1</sup>.

В сфере духовно-нравственного воспитания желательно избегать формализма и нравоучений. Это, однако, не означает полное отстранение от духовного наставничества. Если студент придерживается ошибочных взглядов или нарушает этические нормы, преподавателю следует разъяснить его ошибку и ее последствия, не задевая его самолюбие и не унижая его достоинство. В одних случаях предпочтительнее поговорить со студентом наедине, в других — коснуться этого вопроса во время занятия, не называя того, кому адресовано назидание. В Сунне собрано много преданий о том, что Посланник Аллаха избегал

---

ибн Йахйя ас-Садафи был слабым, а Йахйя ибн Му'ин назвал его погибшим и ничего не стоящим. Тем не менее, его смысл отчасти подтверждается другим высказыванием пророка: «Поистине, этот мир проклят и проклято все, что есть в нем, кроме поминания Аллаха, и того, что Он любит, и того, кто обладает знаниями, и того, кто обучается им». Этот хадис передали ат-Тирмизи (2322) и Ибн Маджа (4112) со слов Абу Хурайры, а Ал-Албани в «Сахих ал-джами» (1609) назвал его хорошим.

1 Ан-Навави, Йахйя ибн Шараф. Адаб ал-'алим ва-л-мута'аллим. С. 36.

прямого указания на тех, кто допускал ошибки, и говорил: «Почему люди говорят так-то и так-то?»<sup>1</sup>

Также известно, что Пророк Аллаха был снисходителен к тем, кто совершал ошибки по неведению. Он не возмущался и не гневался, а для каждого из них находил правильные слова, которые преображали их внутренний мир и их поведение. В хадисах сообщается, что Пророк был добр и снисходителен к бедуину, который помочился в мечети, и его слова произвели на того человека такое впечатление, что спустя много лет он вспоминал: «Пусть мой отец и моя мать станут выкупом за него! Он не стал бранить меня, не упрекнул меня и не ударил»<sup>2</sup>. Он также был мягок и любезен с Му'авией ибн ал-Хакамом, когда тот заговорил во время молитвы и почувствовал на себе недовольные взгляды некоторых сподвижников. Вспоминая тот эпизод, Му'авийа сказал: «Пусть мой отец и моя мать будут выкупом за него! Ни до, ни после него я не встречал более прекрасного учителя. Клянусь Аллахом, он не крикнул на меня, не ударил меня и не стал бранить меня»<sup>3</sup>.

Педагогическое общение — действенный способ совершенствования педагогических навыков, которые пригодятся выпускникам исламского вуза в процессе религиозного служения. Под присмотром опытного наставника студенты могут научиться уважительному отношению к чужой точке зрения, аргументированию собственной позиции, призыву к одобряемому и удержанию от предосудительного с учетом личностных качеств и состояния призываемого, а также внешних условий. Поэтому преподаватель не должен препятствовать тому, чтобы студенты вступали в научные или богословские дискуссии и давали друг другу наставления. Более того, преподаватель сам должен принимать советы от студентов, не забывая о том, что он обычный человек, который может запомнить или допустить ошибку. Хатим ал-Асамм сказал: «Если, заметив недостаток у своего брата, ты скрываешь это от него, ты предаешь его; если ты рассказываешь об этом другому, то злословишь за его спиной; а если ты говоришь ему об этом в лицо, то отдаляешь его». Его спросили: «Как же тогда поступать?» Он ответил: «Намекни на это, не говори прямо, а упомяни об этом во время разговора». Он же сказал: «Если ты увидел ошибку своего брата, найди ему семьдесят оправданий, а если не найдешь, то кори самого себя»<sup>4</sup>.

Еще одна задача педагогического общения — укрепление духа сотрудничества и поддержание творческой атмосферы в студенческом

1 Ахмад (13534), (14045) и Муслим (1401) со слов Анаса ибн Малика. Похожие обороты встречаются и в других хадисах.

2 Ахмад (10533) со слов Абу Хурайры. Эту историю также передали Ахмад (12984) и Муслим (285) со слов Анаса ибн Малика.

3 Ахмад (23762) и Муслим (537).

4 Абу Хайян, 'Али ибн Мухаммад ат-Таухиди. Ал-Имта' ва-л-му'анаса / Под ред. Мухаммада Хасана Мухаммада Хасана Исма'ила. Бейрут: Дар ал-кутуб ал-илмийа, 1424/2003. С. 294–295.

коллективе. Это особенно важно на первых курсах, потому что потом учебная группа превращается в саморегулирующийся коллектив. Желательно, чтобы преподаватель был в курсе проблем, с которыми сталкивается молодежь, и всячески содействовал их разрешению. Ибн Джама'а пишет, что в религиозном плане помощь студенту является одним из самых славных богоугодных поступков. И если студент нуждается в материальной или моральной поддержке, то преподаватель должен первым оказать ему посильную помощь и принять участие в разрешении его проблем. Если студент пропускает занятия, преподаватель не должен оставлять это без внимания. Он должен поинтересоваться его положением, послать за ним кого-либо из студентов или навестить его. Если студент болен, желательно навестить его, а если он оказался в трудном положении, то его нужно утешить. «Праведный студент приносит ученому больше пользы в этом мире и в последней жизни, чем самые дорогие ему люди и ближайшие родственники»<sup>1</sup>.

Для поддержания позитивного настроения в коллективе необходимо знать предпочтения студентов, их личные симпатии или антипатии. Иногда профессионально-ценностные установки студентов бывают настолько негативными, что групповая атмосфера мешает приобретению знаний. Поэтому от преподавателя требуется поддерживать такой психологический климат, который способствует воспитанию целеустремленности и трудолюбия. Добиться этого гораздо легче, когда преподаватель постоянно находится в контакте с обучаемыми, уделяет внимание каждому из них, поддерживает в них оптимизм и не дает им повод усомниться в его благосклонности и объективности.

Из священной традиции известно, что Пророк редко порицал и хвалил своих сподвижников в присутствии других, и в психологическом плане это облегчало установление доброжелательных отношений между ними. Улемы отмечают, что преподаватель не должен делать различия между студентами, если они проявляют одинаковую старательность и обладают одинаковыми качествами, потому что несправедливое отношение вызывает неприязнь к преподавателю. «Но если кто-либо из них демонстрирует лучшую успеваемость, проявляет большее усердие или отличается лучшим поведением и если [преподаватель] оказывает ему уважение, отдает ему предпочтение и разъясняет причины, по которым он поступает так, то в этом нет ничего плохого, ибо это вдохновляет остальных на приобретение этих качеств»<sup>2</sup>.

Мусульманские педагоги придают данному вопросу большое значение, так как поощрение, если его правильно использовать, мотивирует студента, вселяет в него уверенность в собственных силах и сближа-

---

1 Ибн Джама'а, Мухаммад ибн Ибрахим ал-Кинани. Тазкира ас-сами' ва-л-мутакаллим фи адаб ал-'алим ва-л-мута'аллим / Ред. и комм. 'Абд ас-Салама 'Умара 'Али. Каир: Мактаба Ибн 'Аббас, 1425/2005. С. 156-157.

2 Ибн Джама'а, Мухаммад ибн Ибрахим ал-Кинани. Тазкира ас-сами'. С. 152-153.

ет его с преподавателями. В одном из хадисов говорится: «Делайте друг другу подарки, и вы возлюбите друг друга»<sup>1</sup>. Поощрение может быть в виде похвалы, похвальной грамоты, стипендии. Преподаватели не должны забывать и о такой традиционной форме поощрения, как мольба за студента.

Пророк Мухаммад не упускал возможности похвалить своих сподвижников или помолиться за них, когда они заслуживали этого. Известно, что Пророк попросил Аллаха обучить 'Абдаллаха ибн 'Аббаса толкованию Корана и сделать его сведущим в делах религии<sup>2</sup> и научил Абу Хурайру тому, как использовать благодать общения с ним для укрепления памяти<sup>3</sup>. А в «Сахихе» Муслима приводится рассказ о том, что Посланник Аллаха спросил Убайя ибн Ка'ба: «Абу ал-Мунзир, знаешь ли ты, какой аят в писании Аллаха самый великий?» Он ответил: «Аллах — нет божества, кроме Него, Живого, Вседержителя» (сура 2 «Корова», аят 255). Тогда он ударил его в грудь и сказал: «Клянусь Аллахом, знания дались тебе легко, Абу ал-Мунзир»<sup>4</sup>. Из этого хадиса можно сделать вывод, что разрешается хвалить обучаемого в лицо, если это принесет ему пользу<sup>5</sup>.

Желание заслужить похвалу преподавателя не должно ослаблять *ихлас*, но если студент имел чистое намерение и благодаря своему усердию заслужил похвалу, то это не умаляет его заслуг. Напротив, согласно священной традиции, добрая молва и признание со стороны верующих являются частью награды за искренность перед Всевышним. Сообщается, что посланника Аллаха спросили: «Скажи, что если человек совершает доброе дело, а люди хвалят его за это?» Он ответил: «Это ранняя благая весть для верующего»<sup>6</sup>.

## Заключение

Особенностью педагогической этики в исламском вузе является ее связь с нормами мусульманской морали. Опирающаяся на священные тексты Корана и Сунны, нашедшая выражение в традиционной куль-

---

1 Бухари в «ал-Адаб ал-муфрад» (1/140) и Байхаки в «Сунане» (6/169) со слов Абу Хурайры. Хафиз ал-'Ираки назвал иснад хадиса хорошим, а Ибн ал-Мулаккин отметил, что на эту тему также есть хадисы Ибн 'Умара, 'Аиши, Умм Хаким и 'Аты ал-Хурасани. См.: ал-'Ираки, 'Абд ар-Рахим ибн ал-Хусайн. Ал-Мугни 'ан хамл ал-асфар / Под ред. Ашрафа 'Абд ал-Максуда. Эр-Рияд: Мактаба табарийя, 1415/1995. Т. 1. С. 386; Ибн ал-Мулаккин, 'Умар ибн 'Али. Ал-Бадр ал-мунир фи тахридж ал-ахадис ва-л-асар ал-ваки'а фи-ш-шарх ал-кабир / Под ред. Мустафы Абу ал-Гайта, 'Абдаллаха ибн Сулаймана и Йасира ибн Камала. Эр-Рияд: Дар ал-хиджра, 1425/2004. Т. 7. С. 117–118.

2 Ахмад (3032), (3102), Бухари (143) и др.

3 Ахмад (7275), Бухари (2047), (2350) и Насаи (5866).

4 Муслим (810).

5 Ан-Навави, Йахйя ибн Шараф. Ал-Минхадж шарх сахих Муслим ибн ал-Хаджадж. Бейрут: Дар ихйя ат-турас ал-'араби. 1392 г. х. Т. 6. С. 93.

6 Ахмад (21380) и Муслим (2642) со слов Абу Зарра.



туре мусульманских народов и неразрывно связанная с общечеловеческими ценностями, мусульманская мораль выступает регулятором отношений между преподавателями и студентами. В то же время отношение студента к общественным обязанностям не может формироваться исключительно под влиянием норм, сложившихся в раннем средневековье, в иных культурно-исторических условиях. Практическое поведение всегда исторически и социально обусловлено. Поэтому подготовка мусульманских теологов должна осуществляться с учетом потребностей общества и государства в профессиональных кадрах, способных удовлетворить духовные нужды, содействовать социализации верующих и противодействовать использованию религиозного фактора в деструктивных целях, участвовать в наведении мостов, с одной стороны, между различными культурами и народами, а с другой стороны, между объединениями мусульман и государством.

Решение перечисленных задач достигается в процессе педагогического общения, в ходе которого от преподавателя требуется не только передавать учебно-методическую информацию и направлять творческую деятельность студентов, но и подавать личный пример служения во имя духовного здоровья уммы и согласия в обществе. Изъяны педагогического общения могут отразиться на мировоззрении и жизненной позиции студентов, стать поводом для серьезных разногласий, способных перерасти во взаимную неприязнь и вражду. А ведь личная неприязнь между религиозными деятелями нередко приводит к расколу в мусульманском сообществе, к противостоянию между их последователями, а в конечном счете — к росту социальной напряженности.

Традиционные механизмы компенсации недостатков воспитательного процесса в условиях ценностного нигилизма и внедрения инновационных форм и методов обучения не всегда эффективны. Поэтому для улучшения качества мировоззренческого, эстетического и правового воспитания будущих мусульманских теологов необходимо органично сочетать преимущества традиционной и личностно-ориентированной педагогики, используя для этого растущий потенциал педагогической науки. На наш взгляд, положительное влияние на формирование личности студентов в новых условиях могут оказать:

— гуманитаризация профессионального религиозного образования за счет увеличения общекультурного компонента в содержании образования;

— развитие качественного и продуктивного партнерства исламских вузов с многопрофильными учебными заведениями;

— вовлечение преподавателей и студентов в научно-исследовательские проекты теологического профиля;

— ориентация на текущие и будущие потребности государства и му-

сульманского сообщества в квалифицированных кадрах и т.д.

В настоящее время исламские вузы на постсоветском пространстве не имеют достаточно ресурсов для реализации таких далеко идущих планов. Они нуждаются прежде всего в административной и финансовой поддержке государства и вправе на нее рассчитывать, тем более что образовательные учреждения разделяют ответственность за воспитание молодежи с государством, семьей, религиозными институтами и общественными организациями. Несмотря на это, реформированная модель исламского образования в России, в Азербайджане и в ряде других государств приобретает все более четкие очертания и имеет хорошие шансы стать платформой для воспитания нового поколения мусульманских теологов, прекрасно понимающих проблемы религиозного сообщества и чутко реагирующих на требования времени.



Харисова Л.А., доктор педагогических наук, главный научный сотрудник  
Федерального института развития образования, выступает с докладом.



Кулиев Э.Р., кандидат философских наук, заведующий отделом геокультуры  
Института стратегических исследований Кавказа из Азербайджана, выступает с докладом.



Презентация книг издательства Московского исламского университета.



Мухаммад Бен Саид Бен Хальфан Аль-Маамари, советник аппарата Министерства вакуффов и религиозных дел из Султаната Оман (слева), Зейд Али аль-Даккан, доктор, директор Департамента международных конференций и выставок из Саудовской Аравии (в центре), Амар Мусса аль-Мусауи, генеральный директор Департамента религиозного образования Министерства вакуффов Республики Ирак (справа).